

Отчёт о результатах самообследования общеобразовательного учреждения

Примечание

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к процедуре аккредитации. Самообследование проводится за последние 3 года.

Объем отчета не лимитирован.

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» с. Большое Чернянского района Белгородской области».

1.2. Адрес: юридический 309580 Белгородская область Чернянский район с.Большое, улица Красовка д.14.
фактический 309580 Белгородская область Чернянский район с.Большое, улица Красовка д.14.

1.3. Телефон Факс _____
e-mail dousvetlyachek@mail.ru

1.4. Устав №1052 принят 28 ноября 2011г., утвержден: 5 декабря 2011г.

Учредитель _____
Администрация муниципального района «Чернянский район Белгородской области»
(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
Серия 31 № 002233969 , 25 апреля 2001, 3119004946
(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
Серия 31 №002233963, 15.12.2011г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Белгородской области, 1023101268200.
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 002732 регистрационный номер №4265 от 09.09.2010 г, выданной департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.
(серия, номер, дат, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации ДД 001671 № 2799 02 апреля 2010г., выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на _____

Показатель	Количество	%
Всего классов		
Всего обучающиеся		
в том числе:		
- на 1 ступени образования		
- на 2 ступени образования		
- на 3 ступени образования		
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		
Обучающиеся, получающие	очное	

образование по формам	очно-заочное (вечернее)		
-----------------------	-------------------------	--	--

	заочное		
	семейное		
	экстернат		
Воспитанники детских домов, интернатов			
Дети-инвалиды			

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели пятидневный

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 2-3

Продолжительность уроков (мин.)

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная)

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена		
2 смена		

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания типовое, 1988 г.

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения 1991 г.

(реквизиты документа о создании учреждения)

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Заведующая	Козеева Татьяна Васильевна	среднеспециальное, дошкольное 21г.	29	21	первая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе					
Заместитель директора по учебно-методической работе					
Заместитель директора по воспитательной работе					

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		2	100%
Всего педагогических работников:			
Из них:			
- на I ступени			
- на II ступени			
- на III ступени			
- из них внешних совместителей			
Вакансии (указать должности)			
-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	1	50%
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	1	50%
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	2	100%
	- высшую		
	- первую	2	100%
	- вторую		
Состав педагогического коллектива	- воспитатель	1	50%
	- воспитатель, инструктор физвоспитания		
	- воспитатель, руководитель изобразительной деятельности		
	- учитель-логопед		
	- педагог-психолог		
	- воспитатель, руководитель театральной деятельности		
	- музыкальный руководитель		
	- заведующая	1	50%
- старший воспитатель			

	- др. должности (указать наименование)		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет		
	5-10 лет	1	50%
	10-20 лет		
	свыше 20 лет		
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	50%

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
------	-----	----------------------	-----------------------	---------------------	-----------

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Физкультурный зал			
Музыкальный зал			
Изостудия			
Сенсорная комната			
Зимний сад			

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Господнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	имеется
	- доступа в школьной библиотеке	
	- к информационным ресурсам Интернета	
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	
	- создания и использования информации;	имеется
	- получения информации различными способами	имеется
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	имеется
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	имеется	

	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в	имеется
--	---	---------

	целом и отдельных этапов;	
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС	имеется
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	
	- мониторинг здоровья обучающихся;	
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	
	б) педагогических работников,	
	в) органов управления в сфере образования	
	г) общественности	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	д) учреждений дополнительного образования детей	
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	
на 1 ступени:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	
на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;		
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;		
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;		
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;		
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .		

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	

	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Указать реквизиты
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %;	Указать соотношение по каждой ступени
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	
	- зафиксирован системно-деятельностный подход; - наличие преемственности результатов для разных ступеней.	

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	
	- кадровым;	
	- финансовым;	
	- материально-техническим;	
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	

	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	
	- в части реализации регионального компонента;	
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	
	- структуре рабочей программы;	
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		

4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		Указать реквизиты
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	
	- на II и III ступенях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30	

	минут;	
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	
	- реализации индивидуальных учебных планов.	

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

	Показатель	Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года).	
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2009/2010/2011 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2009/2010/2011 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2009/2010/2011 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 11 классах в 2009/2010/2011 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2009/2010/2011 годах (*динамика)	
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	

3 последних года).		
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	в 2009/2010/2011 годах (*динамика)	
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	- по русскому языку в 2009/2010/2011 годах (*динамика); - по математике в 2009/2010/2011 годах (*динамика).	
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2010-2011 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):	- ГИА по математике в 9 классах (новая форма); - ГИА по русскому языку (новая форма); - ЕГЭ по математике в 11 классах; - ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		
План методической работы школы. 1-3 ступени	- наличие плана методической работы;	
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	Указать раздел плана, в котором отражен данный показатель
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	

	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	указать предметы и (или) циклы предметов
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	
	- формы самообразования.	

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента приказ управления образования администрации Чернянского района №604 от 02.09.2011 г.

6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

	Показатель	Фактический показатель
<p>Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности): 1 ступень</p> <p>2 ступень</p> <p>3 ступень</p>	<p>-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя; - воспитатели ГПД - педагоги дополнительного образования; <p>- учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители - педагог-организатор; -заместитель директора по учебно-воспитательной работе; <p>- учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители; - педагог-организатор; -заместитель директора по воспитательной работе; -педагог-психолог; -социальный педагог; - педагогические работники учреждений науки. 	
<p>Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. 	
<p>Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени 2-3 ступени</p>	<ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся. 	
<p>Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.</p>		

	науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- 1 степень; - 2 и 3 степени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).	
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 степени.		
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 степени	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 степени	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 степени 1 степень	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 степени		Указать реквизиты приказа, автора программы
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 степени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		Указать результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся (за 3 года)
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)

Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		
Работа с родителями 1-3 ступени	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
-------	------------------	-----------

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) _____
б) _____ и т.д.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) _____
б) _____ и т.д.

Заведующий
МБДОУ
Т.В.Козеева

МП

(подпись)

_____ (Ф.И.О.) Козеева Т.